



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی نیمسال تحصیلی اول سال تحصیلی 1403-1404

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

نام مدرس (بلوک): قارچ شناسی پزشکی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: 0.9 واحد	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دکترای حرفه ای پزشکی	نام مسئول درس: دکتر الهه محمودی	نام مدرسان: دکتر الهه محمودی
دروس پیش نیاز:				
پست الکترونیک مدرس: e_m592000@yahoo.com				

• **هدف کلی درس:**

- آشنایی دانشجویان با مفاهیم قارچ شناسی پزشکی (مورفولوژی، بیماری‌زایی، تشخیص و درمان بیماری‌های قارچی)

• **منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)**

1. قارچ شناسی جامع پزشکی دکتر فریده زینی
2. Medical Mycology, E.G.V. Evans and M.D. Richardson

• **منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)**

1. قارچ شناسی جامع پزشکی دکتر فریده زینی
2. جزوات استاد



جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
1	کلیات قارچ شناسی	3	دکتر الهه محمودی
2	بیماریهای قارچی سطحی	3	دکتر الهه محمودی
3	بیماریهای قارچی جلدی	3	دکتر الهه محمودی
4	بیماریهای قارچی جلدی 2	3	دکتر الهه محمودی
5	بیماریهای قارچی زیر جلدی	3	دکتر الهه محمودی
6	بیماریهای قارچی احشایی	3	دکتر الهه محمودی
7	بیماریهای قارچی احشایی 2	3	دکتر الهه محمودی



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
1	ارزیابی تکالیف خواسته شده استاد و نظو و انطباط	هر جلسه	متغیر
2	امتحان پایان ترم	پایان ترم	18.5
3	امتحان عملی	پایان ترم	1.5
4		مجموع نمره:	20

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
1	مرور مقالات مرتبط به موضوع در هر جلسه
2	پاسخ به سوالات استاد
3	



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
1	کلیات قارچ شناسی	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند ساختمان قارچها، مرفولوژی و رده بندی آنها را بشناسند .	شناختی	حضورى	پاورپونت ،رفرنس پرسش و پاسخ
2	بیماریهای قارچی سطحی: تینه آ و رسی کالر، پیتی روسپوروزیس، اتومايکوزیس، درماتیت سبورئیک	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند گونه های مالاسزیا، بیماریزایی آنها و راه تشخیص و درمان را بشناسند.	شناختی	حضورى	پاورپونت ،رفرنس پرسش و پاسخ
3	بیماریهای قارچی جلدی : کچلی های سر، کچلی ریش و سیبیل، کپلی بدن،	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند گونه های درماتوفیتها (عوامل کچلی)، درماتوفیتوزیس بدن، سر و پا و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	حضورى	پاورپونت ،رفرنس پرسش و پاسخ
4	بیماریهای قارچی جلدی: کچلی کشاله ران، کچلی دست و پا، کچلی ناخن	فراگیران پس از طی دوره باید درماتوفیتوزیس ناخن، کشاله ران بتوانند تشخیص درماتوفیتوزیس و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	حضورى	پاورپونت ،رفرنس پرسش و پاسخ
5	بیماریهای قارچی زیر جلدی : اسپوروتريکوزیس، مايستوما، کروموبلاستومايکوزیس	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند عوامل مايکوزهای زیر جلدی ، ریسک ابتلا ، مکانیسم بیماریزایی ، راه تشخیص و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	حضورى	پاورپونت ،رفرنس پرسش و پاسخ



6	بیماریهای قارچی احشایی: کاندیدیازیس،	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند مهمترین مایکوزیس سیستمیک کاندیدیازیس، مکانیسم بیماریزایی و گونه های بیماریزا، راه تشخیص و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	حضورى	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ
7	بیماریهای قارچی احشایی: آسپرژیلوزیس کریپتوکوکوزیس، زیگومایکوزیس	فراگیران پس از طی دوره باید بتوانند مایکوزیس های سیستمیک در حال شیوع موکورومایکوزیس، آسپرژیلوزیس و کریپتوکوکوزیس، مکانیسم بیماریزایی، راه تشخیص و درمان آنها را بشناسند.	شناختی	حضورى	پاورپونت، رفرنس پرسش و پاسخ

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره 20	نمره نهایی
1				
2				
3				



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از : 1-دانش، 2 -فهمیدن، 3 -کار بستن، 4 -تحلیل، 5 -ترکیب، 6 -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن ، دیدن ، خیاطی کردن ، رانندگی کردن ، کار آزمایشگاهی انجام دادن ، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن ، مستقل اجرا کردن ، دقت کردن همراه با سرعت ، با هماهنگی انجام دادن ، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر – سخنرانی – سناریو – سیمولاسیون – یادگیری مبتنی بر حل مساله – یادگیری مبتنی بر کار تیمی – پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☐ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: محل امضا				نام درس قید شده است	1
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	2
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	3
				دروس پیش نیاز منظور شده است	4
				اهداف کلی درس نوشته شده است	5
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	6
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	7
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	8
				نوع حیطه ها مشخص شده است	9
				شیوه تدریس بیان شده است	10
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	11
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	12
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	13
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	14
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	15
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	16
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	17

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.